Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Томский Хобби – центр»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2018 г.

Протокол № 26

Утверждаю:
Директор Томского Хобби-центра
_____Л.В. Дубровина
«29» августа 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа
Естественнонаучной направленности

«Занимательная зоология» для учащихся с ОВЗ
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 10 – 13 лет

Срок реализации: 2 года

Автор:
Нечаева Дарья Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2018.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Название программы: «Занимательная зоология» для учащихся с ОВЗ
Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: от 10 до 13 лет
Срок обучения: 2 года
Особенности состава учащихся: постоянный, дети с ОВЗ категорий F81.1, F06.6, F06.67.
Форма обучения: очная
По степени авторства: модифицированная
По уровню содержания: стартовый
По срокам реализации: долгосрочная

В ее основе лежат нормативные документы:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»; Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, пункт 5;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н - 09-3242);
7. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
10. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 27 мая 2000 года);
11. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования «Томский Хобби – центр» (далее МАОУ «Томский Хобби – центр»)
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа естественнонаучной направленности «Занимательная зоология», возраст от 6 до 11 лет, срок реализации 2 года. Автор: Комаров К. М. МАОУ «Томский Хобби-центр», 2018 г.

Пояснительная записка

Актуальность. Сегодня определенное количество детей относится, к сожалению, к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, которое отвечает их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети со специфическим расстройством спеллингования, органическим эмоционально лабильным (астеническим) расстройством, органическим эмоционально лабильным (астеническим) расстройством в связи с другими заболеваниями.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная зоология» для учащихся с ОВЗ» составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способствует социальной адаптации учащихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты и личностно-ориентированная модель образования ставят в центр внимания ребенка с ОВЗ, с его индивидуальными и возрастными особенностями развития и поэтому данная программа востребована родителями, заинтересованными в развитии своих детей с отклонениями здоровья. Обучение по программе с естественнонаучным уклоном позволяет расширить кругозор, помогает понять причинно-следственные связи и виды взаимоотношений различных элементов окружающей среды и воспитать бережное отношение к природе.

Программа адаптирована для определенной категории учащихся с ОВЗ (F81.1, F06.6, F06.67), направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Актуальность заключается в том, что учащегося с ограниченными возможностями здоровья необходимо приучать к труду, способствовать развитию интеллекта и социальной адаптации. Занятия зоологией позволяют сформировать интерес к изучению окружающего мира, способствуют пониманию причинно-следственных связей на базовом уровне, расширяют кругозор учащегося. Также включенное в программу рисование животных располагает к развитию мелкой моторики рук, учащийся учится четкости, точности выполнения работы, развиваются эстетические качества.

Новизна. Новизна данной программы заключается в том, что в этой программе естественнонаучной направленности учащиеся с ОВЗ работают в группе с детьми с нормой развития над выполнением одной задачи. Программа предусматривает коллективную работу над заданиями и таким образом способствует развитию коммуникативных навыков. У учащегося сохраненный интеллект при диагнозе F81.1, F06.6, F06.67.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что учащихся с ОВЗ необходимо социализировать и развивать. На данной программе учащиеся ОВЗ, работая в группе, занимаются естественнонаучной деятельностью, они получают базовые знания о животных, их образе жизни и роли в природе и жизни человека, при этом происходит развитие эмоциональной и духовной сферы. На занятиях они выполняют всегда коллективную работу и поэтому должны вести совместную деятельность друг с другом и с педагогом. Ведущую роль играет педагог, который руководит процессом, постоянно наблюдая за деятельностью каждого и, при необходимости, корректируя эту деятельность. Он формирует в каждом из учащихся определенные способности в естественнонаучной деятельности, формирует способности к целеполаганию и следованию намеченной цели (это очень важно для учащихся с ОВЗ), развивает коммуникативные способности, внушая учащимся, что эту работу можно сделать только совместно, и от каждого зависит очень много. Учащиеся, благодаря действиям педагога, получают психическое и умственное развитие.

Цель: Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;
2. Сформировать понимание необходимости бережного отношения к живой природе;
3. Сформировать понимание причинно-следственных связей на базовом уровне;
4. Сформировать умение классифицировать и соотносить объекты по разным признакам;
5. Сформировать навык описания и рисования объектов по основным отличительным признакам;
6. Сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Сформировать систему знаний по зоологии, Экологии;
8. Сформировать владение навыками коммуникации;
9. Сформировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10. Сформировать навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества и взаимопомощи;
11. Сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Отличительными особенностями программы является то, что она адаптирована к определенной категории учащихся с ОВЗ с учетом их психологических, возрастных и индивидуальных особенностей. Адаптированная программа определяет пути решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная зоология» для учащихся с ОВЗ» включает:

1. Своевременное выявление трудностей у учащихся с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы.

Адресат программы

Учащиеся с диагнозами:

F81.1 Специфическое расстройство спеллингования

Расстройство, основной чертой которого является специфическая, значительно выраженная недостаточность развития навыков спеллингования при отсутствии в анамнезе специфического расстройства чтения. Оно не может быть объяснено низким уровнем интеллекта, наличием проблем, касающихся остроты зрения или неадекватным обучением в школе. Расстройство касается как умения правильно произнести слово по буквам, так и написать его грамотно. Специфическая задержка овладения навыком спеллингования (без расстройства чтения). Исключены: аграфия БДУ (R48.8) трудности спеллингования: связанные с расстройством чтения (F81.0). вследствие неадекватного обучения (Z55.8)

F06.6 Органическое эмоционально лабильное (астеническое) расстройство

Расстройство, характеризующееся выраженной и постоянной эмоциональной несдержанностью или лабильностью, утомляемостью или разнообразными неприятными

физическими ощущениями (например, головокружениями) и болями, предположительно возникающими вследствие органического расстройства. Считается, что это расстройство чаще возникает в связи с цереброваскулярными заболеваниями или гипертонией, чем в связи с другими причинами.

Исключаются:

- соматоформные расстройства неорганической природы или неуточненные (F45.-).

F06.67 Органическое эмоционально лабильное (астеническое) расстройство в связи с другими заболеваниями.

Для ребенка с таким диагнозом необходимы специальные педагогические условия:

Реализация специальной (корректной) образовательной программы с учетом скорости и объема предъявляемого материала;

Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;

Наглядное подкрепление информации;

Наглядное предъявление инструкций;

Выполнение задания по образцу.

Специальные учебники и дидактические пособия не требуются.

Для обучения в таком случае больше подходят следующие методы: иллюстративный, активный (форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся не являются пассивными слушателями, а активные участники урока), интерактивный (метод подразумевает взаимодействие, беседу с несколькими участниками урока, не только с учителем).

Формы урока:

Традиционные: беседа, семинар.

Нетрадиционные:

Рассказ;

Игра;

Ролевая игра (суть игры - изобразить определенный вид животного, отображая характерные позы, копируя поведение и основные отличительные признаки, чтобы другие учащиеся смогли узнать животное и правильно назвать);

Викторина (активное взаимодействие, при котором учитель задает группе учащихся вопросы в количестве от 5 до 20 по пройденным темам, выслушивает и фиксирует ответы учащихся, отмечает активность и, при необходимости, распределяет нагрузку между учащимися);

Квест (игра, при которой учащиеся самостоятельно выполняют поставленную задачу, например, найти как можно больше карточек с изображениями животных разных видов (сов, попугаев и др.); собрать карточки с изображением животных, которые соответствуют вытянутому жребию (учащийся, вытянувший карточку с изображением ежа, может собирать только карточки с божьими коровками и жуками-бомбардирами, в то время, как учащийся, вытянувший карточку с изображением ящерицы, может собирать карточки с кузнечиками, муравьями, мухами и бабочками); работая в команде, найти с помощью карты все детали пазла и собрать картинку).

Работа с ребенком с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения.

Поэтому программа основана на таких принципах как:

1. Психологическая безопасность.
2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.
3. Единство совместной деятельности.
4. Мотивирование учащегося к учебному процессу.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная зоология» для учащихся с ОВЗ» – 2 года.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса

Учитывая возраст учащихся, для успешного освоения программы занятия должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому учащемуся.

Организуя деятельность, педагог может осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Для этого используются различные по уровню сложности задания.

При организации образовательного процесса создаются специальные условия:

Для учащихся с F81.1, F06.6 и F06.67:

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК);
- использование современных педагогических технологий;
- предоставление различных видов дозированной помощи.

Для учащихся создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала: постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «учитель – учащийся». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе;

- возможность чередования сложных и легких заданий;
- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала;
- формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания;
- дозированное введение новизны.

Для таких учащихся дается материал, помогающий им достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Принципы построения программы:

- постепенность;
- возврат к пройденному ранее содержанию, с тем чтобы применить его в качестве основы или элемента для формирования содержания других разделов;
- единство образовательных задач, требований жизни, интересов развития личности.

Методы обучения, способствующие организации и реализации программы являются методами, активизирующими творческое и техническое мышление:

- вербальные методы: рассказ, беседа, дискуссия;
- наглядные методы: демонстрация, наблюдение, работа по этапам,

образцам;

- практические методы;
- метод упражнений, который помогает отрабатывать действия и приемы выполнения отдельных этапов, исправления допущенных ошибок.

Эти методы побуждают познавательную активность воспитанников, содействуют становлению самостоятельности в мышлении и умении выполнять элементарные действия, связанные с работой над аппликацией, коллажем или живописной работой.

Методы используются в комплексе. При этом на каждом этапе те или иные методы играют первостепенную роль.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия по 2 академических часа (один академический час – 45 минут), с обязательным включением в структуру занятия двух физкультминуток, используются здоровье сберегающие педагогические технологии (144 часа в год).

При определении состава и количества участников группы необходимо учитывать степень тяжести дефекта. В среднем 10 учащихся в группе.

Учебно-тематический план

Первый год

№ п/п	*Разделы и темы*	Количество часов			Формы атестации/контроля
		теория	*практика*	*всего*	
1	*Знакомство с учителем. Вводная тема. Эволюция Земли. Царство животные. Как животные получили названия животных. Среда обитания.*	2		2	Обсуждение темы. Рисунки. Промежуточная аттестация
2	*Беспозвоночные животные. Одноклеточные.*	1	1	2	Опрос по теме. Рисунки.
3	*Морские губки.*	1	1	2	Опрос по теме. Рисунки
4	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	1	1	2	Опрос по теме. Рисунки.
5	Животные суши. Черви. Свободноживущие и паразиты.	1	1	2	Опрос по теме. Рисунки.
6	Тип Моллюски.	2	2	4	Опрос по теме. Рисунки.
7	Иглокожие. Морские звезды, морские ежи, офиуры, морской огурец.	2	2	4	Опрос по теме. Рисунки.
8	Итоговое обсуждение. Закрепление материала.	1	1	2	Опрос по пройденным темам.
9	Тип членистоногие.	1	1	2	Опрос по теме. Рисунки. Промежуточная аттестация
10	Ракообразные.	2	2	4	Опрос по теме. Рисунки.

11	Паукообразные.	2	2	4	Опрос по теме. Рисунки.
12	Многоножки	1	1	2	Опрос по теме. Рисунки.
13	Насекомые.	15	15	30	Опрос по теме. Рисунки.
14	Итоговое обсуждение. Закрепление материала. Загадки. Экскурсия в зоологический музей ТГУ.	1	3	4	Опрос по пройденным темам.
15	Тип личинкохордовые	1	1	2	Опрос по теме. Рисунки.
16	Позвоночные животные. Ланцетники. Круглоротые.	1	1	2	Опрос по теме. Рисунки.
17	Рыбы.	12	12	24	Опрос по теме. Рисунки.
18	Итоговое обсуждение. Закрепление материала. Загадки.	1	1	2	Опрос по пройденным темам.
19	Обитатели суши и воды. Земноводные.	3	3	6	Опрос по теме. Рисунки.
20	Рептилии.	4	4	8	Опрос по теме. Рисунки.
21	Охрана животных. Красная книга. Особо охраняемые территории.	8	8	16	Опрос по теме. Рисунки.
22	Зоокультура беспозвоночных и холоднокровных животных.	2	2	4	Опрос по теме. Рисунки.
23	Итоговое обсуждение. Закрепление материала. Экскурсия в зоологический музей ТГУ.	2	4	6	Опрос по пройденному материалу.
24	Подготовка докладов.	2	2	4	Проверка готовности учащихся.
25	Практическая работа в зоологическом музее.	1	1	2	
26	Заключительная часть. Дискуссия о животных.	1	1	2	Беседа о мире животных. Промежуточная аттестация
Всего		71	73	144	

Второй год

27	Воздушно-наземная среда. Птицы.	30	30	60	Опрос по теме. Рисунки. Промежуточная аттестация я
28	Итоговое обсуждение. Закрепление материала. Экскурсия в зоологический музей ТГУ.	1	1	2	Опрос по пройденному материалу.
29	Млекопитающие.	30	30	60	Опрос по каждой теме. Рисунки. Опрос по пройденному материалу.

					Промежуточная аттестация
30	Зоогеография.	8	8	16	Опрос по каждой теме. Рисунки. Опрос по пройденному материалу.
31	Подготовка докладов.		2	2	Проверка готовности учащихся.
32	Итоговая работа. Рассказ учащихся в зоологическом музее.		2	2	
33	Заключительная часть. Дискуссия о мире животных.		2	2	Беседа о мире животных. Промежуточная аттестация
Всего		69	75	144	

Содержание программы:

Первый год обучения.

Раздел 1. Знакомство с учителем. Вводная тема.

Теория. Царство животные. Эволюция Земли.

Практика. Обозначить на контурных картах континенты и океаны.

Раздел 2. Беспозвоночные животные.

Теория. Одноклеточные. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Практическое применение.

Практика. Итоговое обсуждение. Закрепление материала. Загадки. Рисование с натурных объектов.

Раздел 3. Морские губки.

Теория. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Значение в природе. Практическое применение.

Практика. Итоговое обсуждение. Закрепление материала. Загадки. Рисование с натурных объектов.

Раздел 4. Многоклеточные организмы.

Теория. Кишечнополостные. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Значение в природе. Практическое применение.

Практика. Итоговое обсуждение. Закрепление материала. Рисование с натурных объектов.

Раздел 5. Черви.

Теория. Свободно живущие и паразитические черви. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Значение в природе и в жизни человека.

Практика. Итоговое обсуждение. Закрепление материала. Рисование с натурных объектов.

Раздел 6. Моллюски.

Теория. Разнообразие моллюсков. Свободно живущие и паразитические формы. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Значение в природе и в жизни человека.

Практика. Итоговое обсуждение. Закрепление материала. Рисование с натурных объектов.

Раздел 7. Иглокожие животные.

Теория. Разнообразие форм. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Практическое применение.

Практика. Рисование с натурных объектов. Итоговое обсуждение. Закрепление материала.

Раздел 8. Закрепление изученного материала.

Теория. Эволюция от одноклеточных до иглокожих.

Практика. Игра – «эволюция животных от одноклеточных до иглокожих»

Раздел 9. Тип членистоногие животные.

Теория. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Практическое применение.

Практика. Итоговое обсуждение. Закрепление материала. Рисование с натурных объектов.

Раздел 10. Ракообразные.

Теория. Система ракообразных. Особенности строения. Низшие и высшие ракообразные. Свободноживущие и паразитические формы. Распространение. Среда обитания. Значение в природе и в жизни человека.

Практика. Рисование с натурных объектов. Итоговое обсуждение. Закрепление материала.

Раздел 11. Паукообразные.

Теория. Систематические группы паукообразных. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Значение в природе и в жизни человека.

Практика. Рисование с натурных объектов. Итоговое обсуждение. Закрепление материала.

Раздел 12 Многоножки.

Теория. Разнообразие многоножек. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Значение в природе и в жизни человека.

Практика. Рисование с натурных объектов. Итоговое обсуждение. Закрепление материала.

Раздел 13. Насекомые.

Теория. Систематика насекомых. Особенности строения. Адаптации насекомых. Распространение. Среда обитания. Значение в природе и в жизни человека.

Практика. Рисование с натурных объектов. Итоговое обсуждение. Закрепление материала.

Раздел 14. Итоговое обсуждение.

Теория. Сравнение групп животных. Эволюция.

Практика. Экскурсия в зоологический музей ТГУ.

Раздел 15. Тип личинкохордовые.

Теория. Представители личинкохордовых. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Значение в природе и в жизни человека.

Практика. Рисование с натурных объектов. Итоговое обсуждение. Закрепление материала.

Раздел 16. Тип позвоночные животные.

Теория. Характеристика позвоночных животных. Ланцетники. Круглоротые. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Значение в природе и в жизни человека.

Практика. Рисование с натурных объектов. Итоговое обсуждение. Закрепление материала.

Раздел 17. Рыбы.

Теория. Рыбы. Хрящевые. Костные. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Значение в природе и в жизни человека.

Практика. Итоговое обсуждение. Закрепление материала. Итоговое обсуждение. Закрепление материала. Рисование с натурных объектов.

Раздел 18. Итоговое обсуждение.

Теория. Сравнение групп беспозвоночных и позвоночных животных. Эволюция и взаимосвязь.

Практика. Игра «Кто кого ест»

Раздел 19. Обитатели суши и воды.

Теория. Земноводные. Хвостатые. Земноводные бесхвостые. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Значение в природе и в жизни человека.

Практика. Закрепление материала. Рисование с натурных объектов.

Раздел 20. Рептилии.

Теория. Змеи. Ящерицы. Черепахи и крокодилы. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Значение в природе и в жизни человека.

Практика. Закрепление материала. Рисование с натурных объектов.

Раздел 21. Охрана животных.

Теория. Значение охраны животных. Красная книга. Особоохраняемые территории.

Практика. Рисование натурных объектов.

Раздел 22. Зоокультура животных.

Теория. Содержание и разведение животных в неволе.

Практика. Рисование натурных объектов.

Раздел 23. Итоговое обсуждение.

Теория. Зачем и для чего необходимо охранять животных. Для чего человек содержит животных.

Практика. Экскурсия в зоологический музей ТГУ.

Раздел 24. Подготовка к самостоятельной работе.

Теория. Ответы на вопросы и помощь в подготовке доклада.

Практика. Подготовка к докладам о животных по выбору учащихся.

Раздел 25. Прослушивание докладов.

Теория.

Практика. Рассказы учащихся о животных в стенах зоологического музея ТГУ с участием приглашенных родителей.

Раздел 26. Заключительная часть.

Теория. Дискуссия о животном мире.

Практика. Подведение итогов. Обсуждение докладов.

Второй год обучения.

Раздел 27. Животные воздушно-наземной среды.

Теория. Птицы. Особенности строения. Распространение. Среда обитания. Полет. Голоса птиц. Значение в природе и жизни человека.

Практика. Рисование с натурных объектов.

Раздел 28. Закрепление материала по разделу птицы.

Теория. Многообразие птиц и значение их в природе и в жизни человека.

Практика. Экскурсия в зоологический музей ТГУ.

Раздел 29. Млекопитающие.

Теория. Эволюция позвоночных животных. Таксономические группы. Особенности строения. Распространение. Животные и природная среда. Животные и человек. Красная книга.

Практика. Рисование с натурных объектов. Экскурсия в зоологический музей.

Раздел 30. Зоогеография.

Теория. Что изучает зоогеография? Расселение животных на планете. Зоогеографическое деление животных на группы.

Практика. Зарисовка зоогеографических зон.

Раздел 31. Подготовка к самостоятельной работе.

Теория. Ответы на вопросы и помощь в подготовке доклада.

Практика. Подготовка к докладам о животных (птицы или млекопитающие) по выбору учащихся.

Раздел 32. Прослушивание докладов.

Теория.

Практика. Рассказы учащихся о животных в стенах зоологического музея ТГУ с участием приглашенных родителей.

Раздел 26. Заключительная часть.

Теория. Дискуссия о животном мире.

Практика. Подведение итогов. Обсуждение докладов.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе учащийся:	**В результате обучения по программе у учащихся:**
-будет знать и соблюдать правила техники безопасности; -будет знать названия разных таксонов животных и научные названия видов; -научится рисовать животных, отображая основные отличительные особенности видов; -будет уметь подбирать подходящие для работы цвета; -будет знать основы систематики животных; -будет знать правила обращения с разными видами животных.	-будет сформировано понимание важности охраны природы; -будет сформировано более полное представление об устройстве мира животных; -улучшатся коммуникативные навыки, повышается степень адаптации учащегося в социуме; -раскроются потенциальные способности; -разовьется интерес к предмету через результаты своего труда.

Параметры аттестации 1 и 2 года обучения

- Ориентация по крупным таксонам животных
- Иметь представление о строение живых организмов
- Иметь представление о приспособленности к условиям жизни живых организмов
- Понимание взаимосвязь между организмами и природой
- При работе с рисунками правильно отражать те или иные свойства организма

Критерии оценки 1 и 2 года обучения (для всех групп)

Оценка результатов строится на системе баллов (для всех групп):

1 год обучения

3 балла – самостоятельно: уметь ориентироваться в крупных таксономических группах животных, иметь представления об особенностях строения живых организмов, адаптации животных, уметь четко формулировать и излагать свои мысли, работать по инструкции, составленной преподавателем и работать по составленному им самим плану для достижения поставленной цели.

2 балла – с помощью преподавателя: уметь ориентироваться в крупных таксономических

группах животных, иметь представления об особенностях строения живых организмов, адаптации животных, уметь четко формулировать и излагать свои мысли, работать по инструкции, составленной преподавателем и работать по составленному им самим плану для достижения поставленной цели.

1 балл – плохие знания: о крупных таксономических группах животных, представления об особенностях строения живых организмов, адаптации животных, не четко формулировать и излагать свои мысли, плохо работать по инструкции, составленной преподавателем и работать по составленному им самим плану для достижения поставленной цели.

2 год обучения

3 балла – самостоятельно: уметь ориентироваться в крупных таксономических группах животных, иметь представления об особенностях строения живых организмов, адаптации животных, понимать значение охраны природы, уметь четко формулировать и излагать свои мысли, работать по инструкции, составленной преподавателем и работать по составленному им самим плану для достижения поставленной цели.

2 балла – с помощью преподавателя: уметь ориентироваться в крупных таксономических группах животных, иметь представления об особенностях строения живых организмов, адаптации животных, понимать значение охраны природы, уметь четко формулировать и излагать свои мысли, работать по инструкции, составленной преподавателем и работать по составленному им самим плану для достижения поставленной цели.

1 балл – плохие знания: о крупных таксономических группах животных, представления об особенностях строения живых организмов, адаптации животных, иметь слабые представления об охране природы, не четко формулировать и излагать свои мысли, плохо работать по инструкции, составленной преподавателем и работать по составленному им самим плану для достижения поставленной цели.

Комплекс организационно - педагогических условий

Методы и формы работы

Каждая тема содержит комплекс знаний о животном мире. Сочетает в себе рассказы о животных, демонстрацией презентаций (рисунки, фото, видео, ауди) и наглядных натурных экспонатов животных о которых будет идти речь с последующей их зарисовкой с уклоном на особенности их строения, образа жизни.

1. Словесные методы обучения:
- устное изложение, рассказ о животных и их особенностях;
- беседа и обсуждение услышанного в ходе рассказа;
- анализ творческих работ обучающихся (рисунки животных).

2. Наглядные методы обучения
- показ иллюстраций к каждой новой теме, видеоматериалов, фотографий, схем, экспонатов животных;

3. Практические методы обучения
- выполнение работы учащимися по образцу (зарисовка животных с натурных экспонатов);
- загадки об особенностях строения и жизни животных.

4. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:
- Объяснительно-иллюстративные методы обучения, где учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Частично поисковые методы обучения, в которых учащиеся участвуют в коллективном поиске
- Исследовательские методы обучения: занятие-игра, экскурсия в зоологический музей ТГУ.

Описание форм подведения итогов по разделам и темам

По каждой теме в конце занятия и разделу (ряду тематических занятий) учащиеся в свободной форме в беседе с педагогом излагают свои мысли. По их ответам и результатам практических работ (рисунки, заполнение таблиц, эскизов) педагог оценивает учащихся по 3-х бальной системе.

Описание критериев промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится три раза за учебный год: в начале учебного года – в сентябре, в середине учебного года – в декабре и в конце учебного года – в мае. Параметры и критерии оценки промежуточной аттестации представлены в пункте «Ожидаемые результаты и способы определения их результативности». Результаты по трехбалльной системе заносятся в «Диагностическую карту» три раза в год. Основным методом здесь является метод наблюдения в процессе итоговых занятий.

Задачей промежуточной аттестации является определение уровня начальной подготовленности учащихся в сфере зоологии, а также уровня их психомоторного развития, она так же преследует цель определения эффективности педагогического воздействия. Основным методом является наблюдение за учащимися в процессе тренировки.

Карта уровня развития учащегося 1 и 2 года обучения (для всех групп)

Ф.И. учащегося			
Год обучения			
Параметры	**Начало года**	**Середина года**	**Конец года**
Ориентация по крупным таксонам животных			
Иметь представление о строение живых организмов			
Умение правильно подчеркнуть отличительные признаки животного			
Иметь представление о приспособленности к условиям жизни живых организмов			
Понимать взаимосвязь между организмами и природой			
При работе с рисунками правильно отражать те или иные свойства организма			
Понимать значение охраны природы			
Всего баллов			

При подсчете баллов по каждому учащемуся можно определить уровень освоения программы в общем по каждой группе и по объединению в целом.

Определение общего уровня каждого учащегося, после подсчета баллов по всем параметрам:

от 1 до 9 баллов – низкий уровень освоения программы учащимся;

от 10 до 6 баллов – средний уровень освоения программы учащимся;

от 17 до 21 баллов – высокий уровень освоения программы учащимся.

Список демонстраций, практических и лабораторных работ, экскурсий, коллективно-творческих дел и т.д.

Рисование животных (натурные экспонаты) с учетом их особенностей. Конкурсы, игры, загадки о животных.

Экскурсии в зоологический музей.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор. Использование натурных экспонатов зоологического музея Томского госуниверситета.

Информационное: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды.

Дидактическое: схемы, плакаты, раздаточный материал, макеты.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, с опытом преподавательской, просветительской и научной деятельности.

Список рекомендуемой литературы для учителя и учащихся

Основная литература для педагога

1. Дзержинский Ф.Я., Васильев Б.Д., Малахов В.В. Зоология позвоночных. М.: "Академия", 2013. — 464 с.
2. Догель В. А. Зоология беспозвоночных. М., 1981. С. 522-552.
3. Жизнь животных. 2-е изд. Т. 1. Простейшие. Кишечнополостные. Черви. Под ред. Ю.И. Полянского. М., 1987.
4. Жизнь животных. 2-е изд. Т. 2. Моллюски. Иглокожие. Погонофоры. Щетинкочелюстные. Иглокожие. Полухордовые. Хордовые. Членистоногие. Ракообразные. Под ред. Р.К. Пастернак. М., 1988.
5. Жизнь животных. 2-е изд. Т. 3. Членистоногие, Трилобиты, Хелицеровые, Трахейнодышащие, Онихофоры. Под ред. М.С. Гилярова и Ф.Н. Правдина. М., 1984.
6. Жизнь животных. 2-е изд. Т. 4. Ланцетники, Круглоротые, Хрящевые рыбы, Костные рыбы. Под ред. Т.С. Расса. М., 1983.
7. Жизнь животных. 2-е изд. Т. 5. Земноводные, Пресмыкающиеся. Под ред. А.Г. Банникова. М., 1985.
8. Жизнь животных. 2-е изд. Т. 6. Птицы. Под ред. В.Д. Ильичева, А.В. Михеева. М., 1986.

Дополнительная литература для педагога

9. Жизнь животных. 2-е изд. Т. 7. Млекопитающие. Под ред. В.Е. Соколова. М., 1989
10. Наумов Н.П., Карташев Н.Н. Зоология позвоночных. В 2-х томах. М., "Высшая школа", 1979.
11. Нинбург Е.А. Введение в общую экологию (подходы и методы). М.: Товарищество научных изданий КМК, 2005.
12. Одум Ю. Экология. М.: Мир, 1988, в 2 т.
13. Пехов А.П. Биология с основами экологии: Учебник. 7-е изд., стер. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007. – 688 с.
14. Пианка Э. Эволюционная экология. М.: Мир, 1981.
15. Ромер А., Парсонс Т. Анатомия позвоночных. В 2-х томах М. Мир. 1992.
16. Тыщенко В.П. Введение в теорию эволюции. СПб, изд. СПбГУ, 1992.
17. Тинберген Н. Поведение животных. М., "Мир", 1978.
18. Фролова Е. Н. и др. Практикум по зоологии беспозвоночных. М., 1983. С. 222-227.
19. илич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс. В 3-х томах. Том 3. Зоология. Оникс. 2009. 544 с, ил.
20. Хадорн Э., Венер Р. Общая зоология. М., "Мир", 1989.

Литература для учащихся и родителей

1. Акимушкин И.И. Приматы моря. OZON.RU. 2011. – 108 с.
2. Дольник В.Р., Козлов М.А. Биология. Позвоночные животные : пособие для учащихся. М., «Просвещение», 2005. – 142 с. (Серия атласов для школьников, посвященных различным группам позвоночных – от рыб до млекопитающих)
3. Кипятков В.Е. Мир общественных насекомых. Изд. 2-е – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - 408 с.
4. Козлов М.А. Не просто букашки. Гидрометеоиздат. 1994. – 224 с.

5. Наумов Д.В., Пропп М.В., Рыбаков С.Н. Мир кораллов. «Гидрометеоиздат». 1985. – 360 с.
6. Нинбург Е.А. Животные, о которых молчит учебник. Санкт-Петербург. 2010. - 88 с.
7. Островский А.Н. Повелители бездны. М., изд-во КМК. 2009. – 232 с.
8. Серавин Л.Н. Простейшие. Что это такое? Л., «Наука», 1984. - 176 с.
9. Усачев А. Зоология для детей. М.: Эгмонт Россия Лтд, 2006. - 144 с.
10. Фабр Ж.А. Инстинкт и нравы насекомых. В 2-х томах. М., «Терра». 1993.
11. Фабр Ж.А. Жизнь насекомых. «Эксмо», 2007. – 703 с. (Сокращенный вариант предыдущей книги)
12. Халифман И.А. Муравьи. М., «Молодая гвардия», 1963. - 304 с.
13. Халифман И.А. Пароль скрещенных антенн. М., «Детская литература», 1967. – 413 с.
14. Халифман И.А. Четырехкрылые корсары. М., «Детская литература». 1982. - 320 с.