

Эссе на тему «Наедине с собой (мысли о себе, детях и ... дополнительном образовании)»

“Настоящий учитель не тот, кто знает много,
а тот, кто умеет учить.” - Михаил Ломоносов

В детстве у меня, как и у всех, наверное, детей, были любимые учителя, на уроки которых я приходила с удовольствием, и остальные – обычные, уроки которых для меня были лишь обязанностью. Например, учитель Истории в 5 классе подавал каждую тему так интересно и захватывающе, что слушать его было одно удовольствие, как если бы мы слушали сказку. Благодаря этому, информация усваивалась легко, а выполнение домашнего задания превращалось в продолжение сказки – так хотелось узнать, что же будет дальше. Учитель биологии не просто излагала материал урока, а давала лишь часть необходимых сведений, после чего предлагала нам самостоятельно прийти к конкретным выводам и найти ответы на поставленные вопросы. Этот метод в педагогике называется проблемно-поисковый метод обучения. При этом она нас делила на три группы, которые соревновались между собой за первенство в нахождении правильного ответа и ученики той группы, которая была первая получали оценку отлично. А это уже игровой метод обучения. Имея такой стимул, мы ученики очень внимательно слушали каждое ее слово, чтобы не упустить ничего важного, а потом у нас был настоящий мозговой штурм, мы обсуждали, спорили, доказывая свою точку зрения. Случалось и такое, что кто-то быстрее всех находил верное решение и смело отвечал, не спрашивая мнения других. Тогда в случае успеха он пользовался особым уважением, а в случае неудачи - получал ценный урок и учился на своих ошибках.

Что объединяет этих учителей? Я думаю, увлеченность своим предметом и любовь к детям. А также то, что они используют интересные и увлекательные методы преподавания, которые помогают ученикам лучше усваивать материал и проявлять интерес к изучаемым темам. Учитель истории делает уроки похожими на рассказы, а учитель биологии применяет деятельностный подход к обучению, делит класс на группы и стимулирует учеников к активному участию в процессе обучения.

Современные дети отличаются тем, что помимо учителей и книг, источником знаний для них является Интернет. Им порой кажется, что не нужно учиться и читать учебники, достаточно лишь задать вопрос в Интернете и получить готовые знания. Кроме того, они увлекаются компьютерными играми, пользуются гаджетами и поэтому считают, что этого достаточно, чтобы быть на “ты” с компьютером.

Я стараюсь развеивать такую убежденность своих учеников. Одним из курсов, которые я преподаю, является Кибергигиена. На уроках мы учимся правильно составлять поисковый

запрос в Интернете, чтобы получать наиболее подходящий ответ, а также критически оценивать полученную информацию и использовать достоверные источники. Если же мы сталкиваемся с отсутствием достоверных источников, то мы учимся использовать свои собственные знания и опыт для решения задач.

Я также заметила, что многие мои ученики испытывают трудности в поиске нужных букв на клавиатуре для набора текста, так как в играх это часто не требуется, а смартфоны позволяют использовать голосовой ввод для набора текста. Они не знакомы с электронными таблицами и имеют ограниченные навыки создания презентаций. На уроках кибергигиены мы восполняем эти пробелы: изучаем и используем текстовый редактор, электронные таблицы и программу для создания презентаций PowerPoint. Всё это позволяет нам применять исследовательский метод в изучении некоторых тем, связанных с безопасным поведением в Интернете. Ученики проводят исследования на заданные темы и представляют результаты в виде презентаций.

Возрастная категория моих учеников от 8 до 13 лет. Для детей этого возраста важно общение со сверстниками, учиться решать конфликты и работать в команде, а также развивать свои творческие способности и научиться выражать себя.

В отличие от школы дополнительное образование предоставляет детям больше возможностей для общения и развития творческих способностей. Здесь ребенок может выбрать занятие, соответствующее его интересам и способностям, а значит, и общаться будет с ребятами, имеющими схожие интересы. В результате, ребенок не только развивает свои таланты и умения, но и приобретает новых друзей, разделяющих его увлечения. Здесь нет оценок и обязательных домашних заданий, что позволяет ребенку чувствовать себя более комфортно и уверенно, не опасаясь критики или неудач. Группы обучающихся, как правило, значительно меньше, чем в школе, что обеспечивает более индивидуальный подход и внимание к каждому ученику. Это также помогает создать более теплую и дружественную атмосферу, где дети чувствуют себя более комфортно и могут свободно выражать свои мысли и чувства.

В дополнительном образовании нет обязательных предметов для детей. Это школа по интересам. Поэтому, начиная свою педагогическую деятельность для меня было важным сделать так, чтобы уроки были увлекательными для детей, чтобы они делали для себя маленькие и большие открытия, познавали этот мир через мой предмет и могли проявлять себя творчески.

Вторым курсом, который я преподаю детям является робототехника. Этот предмет представляет учителю большие возможности для развития у детей творческих способностей, логического мышления и навыков конструирования. На уроках робототехники я использую

самые разные методы организации урока. Например, фронтальный: когда дается задание собрать робота по инструкции для всех. Групповой - когда я делю учеников на пары, и они работают вместе над созданием и программированием одного робота. Индивидуальный - если есть слабые, или, наоборот, сильные в программировании ученики: для которых дается отдельное, соответственно, более простое или более сложное задание.

Когда я начала преподавать робототехнику, я заметила, что некоторые ученики боятся отступить от инструкции и собрать робота без ее помощи. Поэтому теперь на первых уроках я предлагаю ребятам простые, но творческие задания. Например, собрать высокую башню из деталей конструктора или создать мельницу, обязательно используя мотор и другие детали на свой выбор. Так ученики лучше узнают различные детали и возможности их соединения. Затем ученики придумывают свою первую машину из конструктора и только после этого собирают робота по инструкции. Впоследствии ребята с удовольствием создают свои конструкции роботов, когда это требуется.

Дети очень любят соревноваться, поэтому на уроках робототехники можно устраивать различные соревнования. Например, чей робот быстрее проедет по черной линии, или чей робот лучше проедет препятствие. Кроме того, мои ученики участвуют в творческих конкурсах по робототехнике и различных соревнованиях, где они могут продемонстрировать свои навыки и талант.

“Настоящий учитель не тот, кто знает много, а тот, кто умеет учить.” - Михаил Ломоносов. Я это высказывание понимаю так, что настоящий учитель - это не только тот, кто обладает большими знаниями в своей области, но и тот, кто умеет передавать эти знания своим ученикам, находить подход к каждому из них и помочь им усвоить материал. Важность умения учить заключается в том, что оно позволяет учителю не только передавать свои знания, но и развивать у учеников навыки самостоятельного обучения, критического мышления и анализа информации. Я с этим высказыванием согласна и стараюсь быть для своих учеников настоящим учителем.

Автор: Лымарева Дина Александровна, педагог дополнительного образования ЦЦОД IT-CUBE.TOMSK.