

Терминология наставнической деятельности

Наставничество – технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на **принципах добровольности, доверии и партнерстве**.

Положение о наставнической деятельности устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, определяется регламент взаимоотношений между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа носит срочный характер, ее действие рассчитано на 1 календарный год и определено запросами потенциальных наставляемых.

Процесс наставнической деятельности происходит как в индивидуальной («наставник - наставляемый»), так и в групповой («наставник - группа наставляемых») форме, пары формируются **на основе свободного инициативного самоопределения**.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для профессионального роста наставляемого и поддержки процессов его самореализации и самосовершенствования.

Для того чтобы занять позицию наставника, **необходимы: эффективное общение, такт, терпение и дипломатия, и организационные навыки**.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Индивидуальный план – образовательные мероприятия, реализуемые наставником в рамках наставнической деятельности.

Индивидуальный маршрут – создание условий для повышения уровня проф. мастерства для наставляемых в условиях непрерывного образования.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации **программы** наставничества в образовательной организации (Приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145)

Целевая модель предлагает ориентиры для создания условий планирования, организации и управления процессом наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия «наставник – наставляемый».

- Первая, организационная, встреча наставника и наставляемого.
- Вторая, пробная рабочая, встреча наставника и наставляемого.
- Встреча – планирование рабочего процесса, составление индивидуального маршрута, наставляемого.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого, не реже 1 раза в месяц.
- Заключительная встреча наставника и наставляемого.

Компетенции Наставника

- знание нормативной базы Целевой модели наставничества;
- знание законодательной базы РФ о защите детей, о правах родителей;
- определение долгосрочных и краткосрочных мероприятий для реализации наставнических отношений;
- способность сосредоточиться на потребностях наставляемого;
- хорошие навыки понимания и активного слушания;
- способность позитивно относиться к наставляемому и уважение к его профессиональным взглядам;
- способность устанавливать границы, профессиональные дистанции.